

В процессе реализации проекта ученики должны получить знания о взаимосвязях между природными явлениями и деятельностью человека, положении человека в мире живой и неживой природы, способах приспособления человека к природе и обществу, истории родного города, здоровом образе жизни, видах хозяйственной деятельности человека и связанных с ними заболеваний, произведениях искусства, воспевающих природу и человека.

Умения, которые должны быть сформированы у учеников в ходе реализации проекта: разумно использовать водные, энергетические, почвенные и другие ресурсы; рационально распределять свое рабочее время; оценивать основные физиологические показатели своего организма; помогать родителям в хозяйственных делах.

У учеников должны быть сформированы навыки здорового образа жизни, развития и укрепления защитных сил организма, оценки показателей загрязнения окружающей среды, техники безопасности на работе и в быту, разумного поведения по отношению к природе и окружающей среде.

Проект «Наша среда обитания» был рассчитан на два года, в настоящее время реализован. В результате следует заключить, что в процессе работы над проектом «Наша среда обитания» у учеников были сформированы поисковые (исследовательские) умения, умение работать в сотрудничестве, коммуникативные и презентационные умения и навыки. Взаимосвязь полученных при работе над проектом «Наша среда обитания» знаний, умений и навыков обеспечила готовность школьников к практической природоохранной деятельности.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. С. Бердюгина, Д. В. Перминова

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Песочная терапия как метод психотерапии возник в рамках аналитической психологии. Песочная терапия – это метод, позволяющий снять внутреннее напряжение, восстановить психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира¹³.

Песочная терапия или терапия с песком (песок является природным материалом, с древних времен используемым человеком)

¹³ Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2010.

начала применяться в практике работы психологов в 20-е гг. XX в. Разработанная К. Юнгом техника активного воображения является теоретическим фундаментом песочной терапии. Метод «терапии песком», предложенный Д. Калф, состоит в создании свободного и защищенного пространства, в котором ребенок (или взрослый) может выражать и исследовать свой мир, превращая свой опыт, переживания, в зримые и осязаемые образы. Картина на песке, рассматривалась Д. Калф как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния человека. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, является средством для развития и саморазвития ребенка.

Метод песочной терапии полезен для тревожных и мнительных детей, способствует снятию агрессии, повышает уверенность в себе детей с проблемами в общении. Этот метод дает хорошие результаты при работе с детьми с неуравновешенной нервной системой, высокой тревожностью, пережившими стрессовые ситуации.

Как утверждают психологи, педагоги, ребенок, строя что-либо из песка, разыгрывая на песке разнообразные сказочные сюжеты, приобретает бесценный опыт символического разрешения различных жизненных ситуаций¹⁴.

Более того, благодаря игре в песочнице, ребенок быстрее осваивает буквы и цифры, усваивает понятия «право» и «лево», временные понятия дня и ночи, времен года¹⁵. С помощью построений на песке развивается наглядно-образное мышление, восприятие и память ребенка.

Следует отметить, что песочная терапия не направлена на изменение и переделывание ребенка, она позволяет ему быть самим собой.

Метод песочной терапии применяется как с целью диагностики, оказания первичной психологической помощи, так и в процессе краткосрочного и долгосрочного психотерапевтического воздействия.

Песочная терапия нацелена на:

- развитие познавательных процессов у ребенка – восприятия, внимания, памяти, образно-логического мышления, пространственного воображения;
- развитие творческого потенциала, формирование коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка.

«Копание» в песке – занятие не просто увлекательное для ребенка, оно является значимым развивающим фактором. Игра с песком дает ребенку возможность выразить свои самые глубокие

¹⁴ Там же.

¹⁵ Там же.

эмоциональные переживания, освободить его от страхов, внутренних переживаний и проблем¹⁶.

В настоящее время метод игры с песком в равной степени используется специалистами как в работе и с детьми, так и со взрослыми.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ: ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА

О. М. Бородулина

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Мультимедийные средства обучения, по мнению ученых и практиков, способствуют повышению качества обучения. Следует выделить некоторые особенности процесса обучения с применением мультимедийных средств:

- эффективность обучения за счет индивидуализации, дифференциации;
- наличие разнообразного справочного и иллюстрированного материала (текст, графика, анимация и др.);
- изменение содержания и характера деятельности учащихся и педагогов;
- применение инновационных методов контроля и оценки знаний учащихся.

Применяя мультимедийные средства в образовательном процессе необходимо руководствоваться такими дидактическими принципами, как:

- принцип развивающего обучения (мера трудности, преодоление препятствий, зона ближайшего развития);
- принцип воспитывающего обучения: обучение с применением мультимедийных средств дает возможность актуализировать богатейший иллюстративный материал (фрагменты фильмов, картины художников, музыкальные произведения), способствующих воспитанию нравственных и эстетических качеств растущего человека, формированию жизненных идеалов и норм социального поведения;
- принцип систематичности и последовательности обучения (возможность перехода от конкретного к абстрактному, возвращения к ранее изученному);
- принцип научности (учет новейших научных достижений и пр.);
- принцип доступности (учет возраста, уровня подготовки, особенностей развития, реальных возможностей обучающихся);

¹⁶ Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. СПб.: Речь, 2005.